

Приложение 1 к РПД
**Б1.В.09 РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
46.03.01 История
направленность (профиль) –
Арктическое регионоведение
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История.
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.09 Региональное сотрудничество в Арктической зоне Российской Федерации
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим (в том числе интерактивным) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах,

хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий на семинарах содержатся в соответствующих разделах планов семинарских занятий.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. **Дискуссия** – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике»).

Оценка работы студента на занятии складывается из оценки выполнения самостоятельной работы при подготовке к семинару и участия студента в обсуждении представленных в плане занятия вопросов, работы в группах при выполнении тех или иных

заданий (анализ источников, составление таблиц, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия и т.п.).

Работа в группе с источниками и литературой

Выполнение ряда заданий самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям предполагает конспектирование научных статей, представление тезисов по той или иной теме, написание рецензии на статьи периодических изданий.

Конспект - это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания (темы) первичного текста. Объем конспекта монографии или статьи должен составлять не более 1/3, но и не менее 1/8 от первоначального (конспектируемого) текста. План-конспект к семинарскому занятию предполагает написание текста-ответа на каждый из вопросов, сформулированных в плане семинарского занятия. Он предполагает проработку вопросов для обсуждения на основе источников и литературы, предложенных к каждому семинарскому занятию. План-конспект к семинарскому занятию можно выполнять в виде тезисов. Предпочтительнее рукописный вид конспекта.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи. По представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Оригинальные тезисы являются сжатым отражением собственного доклада, статьи автора. Вторичные тезисы создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору. В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру, в которой выделяется: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Четкое логическое деление тезисного содержания подчеркивается формально или графически. Формальное выражение логических взаимосвязей между тезисами может быть представлено следующими способами: использованием вводных слов в начале каждого тезиса (*во-первых, во-вторых*); с помощью оппозиционных фраз (*внешние факторы - внутренние причины*); использованием классификационных фраз (*поле глаголов действия, поле глаголов состояния, поле глаголов движения*). Графическое обозначение логики изложения осуществляется через нумерацию каждого тезиса. В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости. К тезисам предъявляются требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры, в них недопустимы эмоционально-экспрессивные определения, метафоры и прочие включения из других стилей.

Методические рекомендации по анализу текста

При работе с текстом научного исследования необходимо опираться на следующие требования.

1. Выявить цели исследования.
2. Рассмотреть проблематику работы.
3. Выявить круг проблем, которые рассматривает автор.
4. Определить значимость рассматриваемых проблем для изучения научной проблемы.
5. Назвать выводы, к которым пришел автор.
6. Дать свою оценку работы.

Методические рекомендации по анализу текста источника

При работе с историческими источниками (документами) в группах на семинарских занятиях требуется использовать следующую памятку:

Вопросы для анализа исторического источника.

1. Атрибутивные признаки источника (время и место создания, автор, условия и обстоятельство появления источника).
2. Какова цель создания данного документа? Кому он был адресован?

3. Какова информационная ценность источника?
4. Насколько надежен и достоверен источник?
5. Что вызывает сомнения в подлинности или правдивости документа?
6. Насколько репрезентативен (верно отражает эпоху или суть событий) источник?
7. Известны ли аналогичные письменные источники?
8. Какова общественно-политическая позиция, идеологические предпочтения автора (авторов) документа?
9. Какова Ваша собственная оценка источника?

При анализе текста, предложенного в качестве одного из итоговых оцениваемых заданий, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием документа, выделив для себя ключевые факты, слова-маркеры, позволяющие атрибутировать источник, дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.3. Составление реферативного обзора

Общая характеристика реферативного обзора

Главной **целью** реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать **не менее 5 монографий и/или научных статей**, соответствующих заявленной проблематике – отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора **не** рассматриваются учебные пособия, энциклопедии, словари, научно-популярные и художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме.

При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов).

При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку (внутри текста или постраничную). В конце обзора формируется список проанализированных исследований. **Ссылки на научную литературу, а также список использованных в работе источников и литературы должны быть организованы в соответствии с установленными правилами.**

Требования к оформлению текста:

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

Титульный лист реферативного обзора должен содержать следующие сведения:

- ✓ название темы реферативного обзора (из списка);
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

Оценивание.

Реферативный обзор

принимается к рассмотрению только в том случае, если он полностью соответствует указанным выше требованиям (оформление, выходные данные, полнота аннотирования).

Оценка (в баллах) соответствующего требованиям реферативного обзора зависит от количества указанных научных работ (монографий и/или статей):

- 10 работ – 1 балл;
- 20 работ – 3 балла;
- 30 работ – 5 баллов;
- 40 работ – 8 баллов;
- 50 работ – 10 баллов.

1.4. Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Введение в предмет. Международные отношения в Арктике: исторические аспекты (6 часов / 2 часа интерактива)

Тема 1 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АРКТИКЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (8 часов / 2 часа интерактива)

План

1. Основные понятия. Хронология и периодизация.
2. Европейский Север в системе международных связей Средневековья.
3. Ключевые проблемы международных отношений на Европейском Севере в Новое и Новейшее время.

Литература

основная

[1, с. 12-175, 199-315]

[3, 118-189]

[5, с. 103-124]

дополнительная

- Сексте Я.А. Швеция и Россия между миром и войной: русско-шведские дипломатические отношения во второй половине XVIII в. // Ученые записки МГПУ. Исторические науки: Сборник научных статей / Отв. ред. М.Б.Ильичева. Мурманск: МГПУ, 2007. Вып.6: Всеобщая история. С. 44-52.
- Лённрут Э. По-родственному: шведский король Густав III приходился Екатерине II двоюродным братом // Родина. 1997. № 10. С. 83-88.
- Рогинский В.В. Зарождение национально-освободительного движения в Норвегии в конце XVIII в. // Северная Европа: Проблемы истории. М., 1995. С. 55-76.
- Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / Васильева Н. Ю., Наринский М. М., Обичкина Е. О., Ревякин А. В.; под ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 254, [1] с. - (Серия "1812 год в истории и культуре России"). - Издание осуществлено при поддержке РГНФ. - ISBN 978-5-7567-0688-8.
- Мейнандер, Х. Финляндия, 1944: Война, общество, настроения / Х. Мейнандер; пер. со швед. З. Линден. - М.: Весь Мир, 2015. - 400 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785777705747 Кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276688>

Источники

- Джаксон Т.Н. Исландские королевские саги о Восточной Европе. М., 1993-2000. Вып.1-3.
- «Старая» Россия и «новая» Норвегия: российско-норвежские отношения (1905-1917): сборник документов / Ин-т всеобщ. истории РАН, Ун-т Тромсё - Арктический ун-т Норвегии; [редкол.: А. А. Комаров (отв. ред.) и др.; авт. проекта и сост. В. А. Карелин, Й. П. Нильсен]. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9710-1449-2.
- Советско-норвежские отношения.1917-1955: Сб. документов / Ин-т всеобщ. истории, Норвежский ин-т оборонных исслед., Архив внешней политики РФ. - М.: ЭЛИА-АРТ-О, 1997. - 683 с.

- 70 мирных лет в Приграничье. 1944-2014 : рассказы современников / издатель и редактор Олауг Бюе Гамнес; редкол.: Б. Дёрмэнэн [и др.]. - Киркенес : Dagfinn Hansens Trykkeri AS, 2014. - 430, [2] с.: цв. ил., фот. - На обл. и корешка загл.: 70 лет в мире у границы. 1944-2014: сборник рассказов современников и очевидцев. - ISBN 978-82-303-2735-7.

Задания для самостоятельной работы:

- Составьте таблицу важнейших событий внешней политики на Европейском Севере по периодам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение понятий, отражающих географическую и историко-культурную специфику региона, и хронологии.
2. Основные события международной жизни в регионе в рамках отдельных исторических периодов:
 - экспансия викингов;
 - проблемы внутрискандинавских отношений в период Эпохи уний;
 - участие стран региона в важнейших международных событиях Нового и Новейшего времени;
 - вопросы становления новых государств в регионе;
 - роль России и стран Северной Европы в международной политике.

Интерактивный аспект – дискуссия (2 часа)

Задания для подготовки к дискуссии:

- Составьте список дискуссионных вопросов в истории международных отношений региона в различные исторические эпохи.
- Подберите литературу для подготовки к дискуссии.
- Разработайте план обсуждения наиболее сложных вопросов темы.

Вопросы для обсуждения:

- Чем различаются термины «Северная Европа», «Скандинавия», «Фенноскандия», «Европейский Север»?
- Каковы хронологические рамки Эпохи Средневековья для Северной Европы?
- В чем особенности Эпохи Викингов?
- Каковы наиболее дискуссионные вопросы истории международных отношений региона?

Раздел 2. Основные направления и формы международного сотрудничества в Арктике (вторая половина XX века) (6 часов / 2 часа интерактива)

Тема 2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В АКТИКЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

План

1. Арктика в послевоенной геополитике.
2. Особенности международной политики стран Скандинавии в 1970-1980-е гг.
3. Сотрудничество СССР и Северных стран: направления и формы.

Литература

- [1, с. 321-431]
[2, с. 17-50]

[5, 113-123]

[3, с. 193-270]

дополнительная

- Морозов В.Е. Идеология шведской социал-демократии и европейская интеграция. СПб., 1998.
- Ристе У. История внешней политики Норвегии / Ристе Улав ; пер. с англ. М. Л. Коробочкина. - М.: Весь Мир, 2003.
- Хадениус С. Шведская политика в XX веке: конфликт и согласие. Стокгольм, 1997.

Источники

- Ярринг Г. До гласности и перестройки. Мемуары 1964-1973. М., 1992.

Задания для самостоятельной работы:

- Составьте план-конспект или развернутый план ответа на указанные в плане семинарского занятия вопросы по предложенной дополнительной литературе.
- Подготовьте политический портрет одного из творцов и руководителей внешней политики стран региона.
- Разработайте для Дней Норвегии мероприятие, представляющее внешнюю политику страны в XX в.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая ситуация в международных отношениях послевоенного периода: новая расстановка сил в мировой геополитике. Приоритеты различных центров силы и новые проблемы, вставшие перед мировым сообществом по окончании Второй мировой войны.
2. Место Северной Европы в международных связях второй половины XX века: интересы стран региона в сложившейся ситуации и факторы, определяющие их внешнеполитический выбор.
3. Внешняя политика стран региона: особенности курса отдельных государств и общие тенденции.
4. Внутрискандинавское, региональное сотрудничество: основные линии взаимодействия и противоречия в этой сфере.
5. Основные направления и проблемы внешней политики скандинавских стран в 1970-1980-е гг. Приоритеты в международной деятельности государств региона, её противоречия, участие в наиболее важных международных акциях и событиях

Интерактивное занятие: дискуссия (2 часа)

Вопросы для коллективного обсуждения.

- Как оценивают историки ситуацию в регионе в первые послевоенные годы?
- Какую роль сыграл План Маршалла в жизни североевропейских государств?
- Какие направления внешней политики Скандинавских стран в разные периоды XX в. выделяют историки и политологи?
- Каковы различия в понимании вопросов безопасности на Севере между скандинавскими странами?
- Что общего во внешней политике стран Северной Европы? В чем особенности политики Швеции, Дании, Норвегии, Исландии?

Раздел 3. Особенности регионального сотрудничества в рамках Баренцева Евро-Арктического региона на рубеже XX - XXI веков. (10 часов / 2 часа интерактива)

Тема 3

**ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
БАРЕНЦЕВА ЕВРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА (БЕАР)**

(14 часов/2 часа интерактив)

Источники и литература к семинарам по теме 3

Источники

- Главное теперь – практическое осуществление задач перестройки. – Сборник материалов о поездке М.С. Горбачева в Мурманскую область 30 сентября – 2 октября 1987 г. – М., 1987.
- Горбачев М.С. Жизнь и реформы. – М., 1995.
- Громыко А.А. Памятное. – М., 1990.
- Декларация о сотрудничестве в Баренцевом Евроарктическом регионе. Баренцева программа 1994. – Альта, 1994.
- Договор между Финляндской Республикой и Российской Федерацией об основах отношений (20 января 1992 г.)//Дипломатический вестник. – 1992. – № 2 – 3.
- Интервью с генеральным консулом королевства Норвегии в Мурманске г-ном Р. Квиле//Вестник «Баренц-центра» МГПИ. – Мурманск, 2002. – № 2.
- Интервью с генеральным секретарем Баренц-секретариата О. Петтерсен //Вестник «Баренц-центра» МГПИ. – Мурманск, 2002. – № 2.
- Козырев А.В. Преображение. – М., 1995.
- Шеварднадзе Э.А. Мой выбор. В защиту демократии и свободы. – М., 1991.
- Ярринг Г. До гласности и перестройки. Мемуары 1964-1973. М., 1992.

Литература

Основная

[8, Главы 30, 31]

[3, Главы 3, 4, 12]

дополнительная

- Соседи на Крайнем Севере : Россия и Норвегия. От первых контактов до Баренцева сотрудничества: Учеб. пособие для учителей, студ. и школьников / М-во образования РФ, Мурман. гос. пед. ин-т, Ун-т г. Тромсё (Норвегия). – Мурманск: Мурман. кн. изд-во, 2001. - 377 с.
- Ристе Улав. История внешней политики Норвегии / Ристе Улав ; пер. с англ. М. Л. Коробочкина. - М. : Весь Мир, 2003. - 416 с..
- Сухарев М.И. Из истории российско-финляндских отношений : Материалы спецкурса по отечественной истории / М.И. Сухарев, В.Н. Фридкин ; Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2002. - 477 с.
- Сухарев М.И. Россия и Норвегия: история добрососедства: материалы спецкурса по отечественной истории / М. И. Сухарев. - Мурманск: НИЦ «Пазори»,
- Сухарев М. И. Россия и Швеция: соседи на Севере : материалы спецкурса по отечественной истории / М. И. Сухарев ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: Науч.-изд. центр "Пазори", 2009. - 349 с.
- Сухарев М. И. Россия и Скандинавия в прошлом и настоящем : материалы спецкурса по отечественной истории: [учеб. пособие] / М. И. Сухарев. - Мурманск: Науч.-изд. центр "Пазори", 2010. Т. 1. - 319 с. Т. 2. - 486 с.
- Сыченкова Е.В. Процессы интеграции на Севере Европы: монография / Е.В. Сыченкова; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2006. – 192 с.
- Сыченкова Е. В. Безопасность в Евроарктическом регионе: факторы и тенденции: монография / Е. В. Сыченкова ; Федер. агентство по образованию ; Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2008. - 224 с.: табл. - Библиогр.: с. 202-220.
- Международные отношения на Севере Европы и Баренц-регион: история и историография = International relations in the European North and the Barents Region: history and historiography: материалы рос.- норв. семинара, Мурманск, 19-20 мая, 2007

/ Мурман. гос. пед. ун-т [и др.]; [отв. ред. Ю.П. Бардилева]. - Мурманск : МГПУ, 2008. - 236 с. - ISBN 978-5-88476-872-7.

- Булатов В. Н. Баренцев Евро-Арктический регион : история и современность : учеб. пособие для студ. вузов / В.Н. Булатов, А.А. Шалев ; вступ. ст. А.С. Крылова ; Федер. агентство по образованию [и др.]. - Архангельск : Помор. ун-т, 2005. - 173 с. - ISBN 5-88086-495-2 [Гриф УМО].
- Европейский Север в арктическом пространстве: проблемы глобализации и регионализации: монография / П. Куаппала [и др.]; [под ред. С. И. Шубина, Ф. Х. Соколовой]; М-во образования и науки РФ, Северный (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т упр. и регионологии. – Архангельск: КИРА, 2011.
- Гуманитарные проекты стран Северной Европы в России: Сборник статей / Под ред. А.В.Воронина, М.Б.Ильичёвой, В.В.Кузя. Мурманск, 2006.
- Ильичева М.Б. От «холодной войны» к сотрудничеству: региональный уровень в российско-норвежских отношениях 60-90-х гг. XX века (на примере Мурманской области) // Баренц-журнал. 2002. № 2. С. 6-12..
- Петтерсен О. Мечта, ставшая реальностью: Региональное Баренцево Сотрудничество. 1993-2003. Архангельск, 2002.
- Россия – Норвегия: Сквозь века и границы. М., 2004.

Семинарское занятие 1

Тема: Северная Европа в условиях глобализации (4 часа)

1. Изменение геополитической ситуации на Севере Европы: факторы и этапы.
2. Основные проблемы внешней политики стран региона в новых условиях.
3. Вопросы безопасности на Европейском Севере: дискуссии и решения.
4. Северная Европа и Европейский Союз.
5. Современная отечественная историография истории международных отношений на Севере Европы.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Как проявляется глобализация и регионализация в условиях Северной Европы.
- Как изменилась политика стран Скандинавии в 1990-е годы?
- В чем особенности положения Финляндии на международной арене в этот период?

Задания для самостоятельной работы:

- Проанализируйте один документ по внешней политике и подготовьте его презентацию.
- Разработайте ситуационное задание для студентов, изучающих международные отношения.

Тема дискуссии: Влияние глобализации на международные процессы на Европейском Севере и в Арктике.

Задания для подготовки к дискуссии:

1. Определите проблемные вопросы международной политики в регионе.
2. Выявите противоречия в интересах и подходах к решению проблем в участников процесса.

Семинарское занятие 2

Тема: Россия и Северная Европа: отношения на современном этапе (6 часов/1 час интерактив)

Интерактивное занятие (дискуссия)

1. Изменение внешнеполитической концепции России. Новые стратегии внешней политики стран региона.
2. Основные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы: общий обзор.
3. Арктическая политика на новом этапе.
4. Спорные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы.
5. Новые формы международного сотрудничества в регионе.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

- Каковы наиболее острые проблемы в российско-скандинавских и российско-финляндских отношениях постсоветского периода?
- В чем особенности новой политики мирового сообщества в Арктической зоне?

Задания для самостоятельной работы:

- Составьте таблицу «Международное сотрудничество в Северной Европе: конец XX – начало XXI века».

Семинарское занятие 3

Тема: Становление и эволюция новой модели международного сотрудничества в рамках Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР) - 4 часа

Интерактивное занятие (дискуссия)

1. Факторы развития регионального сотрудничества.
2. Трансграничное сотрудничество.
3. Создание международной организации Совета Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР).
4. Этапы истории БЕАР.
5. Основные программы сотрудничества.
6. Приоритеты сотрудничества на разных этапах эволюции БЕАР.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

- Каковы последствия создания Баренц-региона для стран-участниц?
- Как различаются цели и планы государств Северной Европы и России в отношении арктической политики и трансграничного сотрудничества?
- Какова роль других государств мира в международных отношениях на Европейском Севере? Какое влияние они оказывают?

Тема 4

**СЕВЕРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ
В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПОСТСОВЕТСКОЙ ЭПОХИ (2 часа)**

1. Северные области Скандинавии, Финляндии и России: особенности освоения территорий и региональная политика.
2. Основные направления сотрудничества на разных этапах истории БЕАР.

Литература

основная

[8, Главы 30, 31]

[3, Главы 3, 4, 12]

дополнительная

1. Булатов В.Н., Шалев А.А. Баренцев Евро-Арктический регион и Архангельская область: Международное сотрудничество. История и современность. Архангельск, 2001.
2. Петтерсен О. Мечта, ставшая реальностью: Региональное Баренцево Сотрудничество. 1993-2003. Архангельск, 2002.

3. Смирнов А.И. Мурманский коридор (Российско-норвежское сотрудничество в Баренцевом регионе). Мурманск, 1998.
4. Соседи на Крайнем Севере: Россия и Норвегия: От первых контактов до Баренцева сотрудничества. Мурманск, 2001.
5. Сыченкова Е.В. Европейский Север России: реалии и перспективы международного сотрудничества. Мурманск, 1999.
6. Сыченкова Е.В. Процессы интеграции на Севере Европы. Мурманск, 2006.
7. Ильичева М.Б. От «холодной войны» к сотрудничеству: региональный уровень в российско-норвежских отношениях 60-90-х гг. XX века (на примере Мурманской области) // Баренц-журнал. 2002. № 2. С. 6-12.
8. Гуманитарные проекты стран Северной Европы в России: Сборник статей / Под ред. А.В.Воронина, М.Б.Ильичёвой, В.В.Кузя. Мурманск, 2006.
9. Сотрудничество России и стран Северной Европы в гуманитарной сфере: конец XX – начало XXI вв.: Сборник статей / Отв. ред. М.Б.Ильичева, В.Э.Черник. Мурманск, 2007
10. Ильичёва М.Б. Социальная политика на Севере Европы: Скандинавия и Россия (сравнительный аспект). К постановке проблемы // Север-2003: Проблемы и решения. – Апатиты, 2004.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Какие проблемы являются общими для северных областей России и Зарубежной Европы?
2. В чем заключаются различия в «северной политике» Скандинавии и России?
3. Чем различаются международные движения на Севере Европы - Северный Калотт, БЕАР, Северное измерение? Какое из них наиболее эффективно?
4. Насколько эффективно Баренц-сотрудничество?
5. Каковы перспективы развития трансграничного сотрудничества в регионе?

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовьте подробный анализ одного из проектов регионального сотрудничества.
- Представьте результаты индивидуальных исследований в ролевой игре «Пресс-конференция».

Раздел 4. Мурманская область в трансграничном сотрудничестве в конце XX – начале XXI вв. (12 часов / 2 часа интерактива)

Тема 5 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА СЕВЕРЕ ЕВРОПЫ: РУБЕЖ XX – XXI вв. (12 часов / 2 часа интерактива)

Семинарское занятие 1 СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

План

6. Изменение геополитической ситуации на Севере Европы: факторы и этапы..
7. Основные проблемы внешней политики стран региона в новых условиях.
8. Вопросы безопасности на Европейском Севере: дискуссии и решения.
9. Северная Европа и Европейский Союз.

Литература

основная

[1, 458-466]

[2, 73-80, 101-117, 185-210, 269-277]

[6, с. 38-114, 174-197]

[3, с. 271-312]

[4, с. 177-193]

[5, с. 17-87, 258-291]

[56, с. 399-441]

[45, 313-462]

дополнительная

- Воронов К.В. Евроинтеграция Норвегии: особый курс малой страны [Электронный ресурс] / К.В. Воронов. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 203 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45096>
- Сыченкова Е. В. Процессы интеграции на Севере Европы: монография / Е.В. Сыченкова; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2006.

Задания для самостоятельной работы:

- Проанализируйте один документ по внешней политике и подготовьте его презентацию

Вопросы для самоконтроля:

1. Геополитические изменения в регионе, связанных с процессом глобализации: факторы, повлиявшие на положение стран Северной Европы, основные этапы изменений.
2. Проблемы внешней политики государств региона: приоритеты в политике каждого из них, вызовы, стоящие перед странами Северной Европы и изменения в их политике.
3. Дискуссия о вопросах безопасности на Севере Европы: различные точки зрения на эти проблемы и на предлагаемые политиками и учеными решения. Отношения стран региона с НАТО.
4. Отношения стран Северной Европы и ЕС: статус каждого государства региона в отношении Европейского Союза, принятая в государстве политическая линия в данном партнёрстве; проблемы, возникающие в этих отношениях. Общее и особенное в европейской политике скандинавских стран и Финляндии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Как проявляется глобализация и регионализация в условиях Северной Европы.
- Как изменилась политика стран Скандинавии в 1990-е годы?
- В чем особенности положения Финляндии на международной арене в этот период?

Семинарское занятие 2

РОССИЯ И СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА: ОТНОШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

План

6. Изменение внешнеполитической концепции России. Новые стратегии внешней политики стран региона.
7. Основные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы: общий обзор.
8. Арктическая политика на новом этапе.
9. Спорные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы.
10. Новые формы международного сотрудничества в регионе.

Литература

основная

[1, с. 458-466]

[2, с. 73-80, 101-117, 185-210, 269-277]

[6, с. 38-114, 174-197]

[3, с. 271-312]

[4, с. 177-193]

[5, с. 17-87, 258-291]

дополнительная

- Сыченкова Е.В. Европейский Север России: реалии и перспективы международного сотрудничества. Мурманск, 1999.

Задания для самостоятельной работы:

- На основе официальных открытых документов подготовьте анализ концепций арктической и северной политики Скандинавских стран и Финляндии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Позиции России в меняющемся мире: новая внешнеполитическая концепция страны, стратегические задачи и основные направления международной политики РФ.
2. Основные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы: как общая зона интересов, соседей; противоречия в этой сфере, спорные проблемы и основные пути их решения, которые предлагают стороны.
3. Новые формы сотрудничества в Северной Европе, связанные с процессом регионализации.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каковы наиболее острые проблемы в российско-скандинавских и российско-финляндских отношениях постсоветского периода?
- В чем особенности новой политики мирового сообщества в Арктической зоне?

Семинарское занятие 3 БАРЕНЦЕВО-ЕВРОАРКТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО – ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ (интерактивный аспект – дискуссия / 2 часа)

План

7. Факторы развития регионального сотрудничества.
8. Трансграничное сотрудничество.
9. Создание международной организации Совета Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР).
10. Важнейшие направления сотрудничества в Баренц-регионе.

Литература

основная

[2, с. 73-80, 101-117, 185-210, 269-277]

[6, с. 38-114, 174-197]

[3, с. 271-312]

[4, с. 177-193]

[5, с. 17-87, 258-291]

дополнительная

- Петтерсен О. Мечта, ставшая реальностью: Региональное Баренцево Сотрудничество. 1993-2003. Архангельск, 2002.
- Булатов В. Н. Баренцев Евро-Арктический регион: история и современность: учеб. пособие для студ. вузов / В. Н. Булатов, А. А. Шалев ; вступ. ст. А. С. Крылова ;

Федер. агентство по образованию [и др.]. - Архангельск : Помор. ун-т, 2005. - 173 с. - ISBN 5-88086-495-2 [Гриф УМО]

- Международные отношения на Севере Европы и Баренц-регион: история и историография = International relations in the European North and the Barents Region: history and historiography : материалы рос.-норв. семинара, Мурманск, 19-20 мая, 2007 / Мурман. гос. пед. ун-т [и др.] ; [отв. ред. Ю. П. Бардилова]. - Мурманск : МГПУ, 2008. - 236 с. - ISBN 978-5-88476-872-7

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовьте подробный анализ одного из проектов регионального сотрудничества.
- Представьте результаты индивидуальных исследований в ролевой игре «Пресс-конференция».

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Развитие регионального сотрудничества на Севере Европы: факторы его развития; условия, сложившиеся здесь для взаимодействия соседних государств и способствующие сближению их интересов; проблемы, препятствующие взаимовыгодным отношениям.
2. Феномен трансграничного сотрудничества: сущность, различные аспекты и конкретные формы.
3. Организация Совета Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР): цели её создания, задачи, стоящие перед организацией, структура БЕАР. Интересы отдельных стран-участниц этой организации, баланс сил внутри Баренцева Совета, исходные позиции партнеров в отношении сотрудничества в рамках БЕАР.
4. Основные направления сотрудничества в рамках Баренц-организации: программы сотрудничества, его приоритетные сферы, наиболее и наименее успешные проекты и общая эффективность Баренцева сотрудничества.

Вопросы для обсуждения в дискуссии:

- Каковы последствия создания Баренц-региона для стран-участниц?
- Как различаются цели и планы государств Северной Европы и России в отношении арктической политики и трансграничного сотрудничества?
- Какова роль других государств мира в международных отношениях на Европейском Севере? Какое влияние они оказывают?
- Насколько эффективно Баренц-сотрудничество?
- Каковы перспективы развития трансграничного сотрудничества в регионе?